

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ - 0209000

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας ολοκληρώνει φέτος τον τρίτο χρόνο λειτουργίας του, σε ένα παλαιό αλλά λειτουργικό, τουλάχιστον για το ξεκίνημά του, κτήριο, δωρεά ομογενών της περιοχής. Ευρίσκεται σε ένα άνετο, ήσυχο και όμορφο φυσικό περιβάλλον στην περιοχή της Προσύμνης Αργολίδας

Δέχεται μαθητές, κατόπιν εισαγωγικών εξετάσεων, από ολόκληρη την Περιφερειακή Ενότητα Αργολίδας.

Κατά τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του φοίτησαν 19 μαθητές (Α΄ τάξη) και κατά το δεύτερο χρόνο 63, τα παιδιά που συνέχισαν στη Β΄ τάξη και το φετινό σχολικό έτος φοιτούν συνολικά 97 μαθητές και μαθήτριες και στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου. Κατανεμήθηκαν σε πέντε τμήματα Γενικής Παιδείας και επτά τμήματα Κατευθύνσεων ως εξής: δύο στην Α΄ τάξη (Εικαστικών και Θεάτρου, τρία στην Β΄ τάξη (Εικαστικών, Θεάτρου και Χορού) και 2 στην Γ΄ τάξη (Εικαστικών και Θεάτρου). Η λειτουργία τους κρίνεται επιτυχημένη. Ο αριθμός των φοιτώντων μαθητών και μαθητριών είναι ελπιδοφόρος και ενδεικτικός της πορείας εκκίνησης, αλλά και εξέλιξης του νεοϊδρυθέντος σχολείου. Φαίνεται ότι η παρουσία του κάλυψε ένα λειτουργικό κενό, όσον αφορά στην κατάρτιση στο πεδίο των καλλιτεχνικών γνωστικών αντικειμένων. Οι οικογένειες των μαθητών το δέχθηκαν με καλή διάθεση και αυτό αποτελεί οδοδείκτη για την συνέχιση της πορείας του. Η φυσική εξέλιξη του σχολείου είναι η δημιουργία Λυκειακών τάξεων και η μετεξέλιξή του από Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο σε Καλλιτεχνικό Σχολείο. Βέβαια εδώ πρέπει να επισημανθεί η έλλειψη κτιριακών υποδομών, η οποία ταλανίζει το σχολείο και που άμεσα θα πρέπει να βρεθεί λύση ώστε να στεγαστεί η Α΄ λυκειακή τάξη, όπως επίσης και οι αίθουσες θεάτρου, φυσικών επιστημών και πληροφορικής που σήμερα ελλείπουν. Παρεμβάσεων χρήζουν και οι εξωτερικοί του χώροι (αυλή, χώροι εκγύμνασης, διαλείμματος των μαθητών/τριών). Οι χώροι είναι μεγάλοι και υπάρχουν δυνατότητες παρεμβάσεων, προσθηκών και βελτιώσεων.

Απασχολήθηκαν στο σχολείο 18 εκπαιδευτικοί. 4 ανήκουν οργανικά σε αυτό. Από τους μη οργανικά ανήκοντες έξι ήταν αναπληρωτές, 1 ωρομίσθια και οι υπόλοιποι είναι με απόσπαση ή διάθεση προς συμπλήρωση ωραρίου.

Η διοίκηση του σχολείου αποτελείται από ένα διευθυντή. Στο σχολείο υπηρετεί μια καθαρίστρια ωστόσο η καθαριότητα των σχολικών χώρων δεν μπορεί να χαρακτηριστεί άριστη, αφού η τετράωρη εργασία της δεν επαρκεί να καλύψει τις ανάγκες καθαρισμού ενός κτιρίου, των εργαστηρίων, των κοινόχρηστων χώρων του και του περιβάλλοντος χώρου.

Ως προς τον παιδαγωγικό του ρόλο το σχολείο στοχεύει στην ολόπλευρη και ισορροπημένη ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών με προοπτική την ομαλή ένταξή τους στην κοινωνία και την καλλιέργεια κοινωνικής συνείδησης και υπευθυνότητας.

Το Καλλιτεχνικό Σχολείο αποτελεί, όπως όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα της βαθμίδας του, ένα «σκαλοπάτι» της

πορείας των μαθητών προς την κοινωνική ενσωμάτωση.

"Εξωστρέφεια, Συνεργασία, Ελευθερία, Έμπνευση και Δημιουργία" είναι οι λέξεις που συμπυκνώνουν τη φιλοσοφία του Σχολείου. Για την πραγμάτωση των παραπάνω στόχων γίνεται, σε μεγάλο βαθμό, προσπάθεια ανάληψης πρωτοβουλιών και υλοποίησης δράσεων εξωστρέφειας και συνεργασίας. Ορισμένες από αυτές ευελπιστούμε ότι θα έχουν συνέχεια και θα αποτελέσουν "θεσμό" και ιδιαίτερο χαρακτηριστικό για το σχολείο μας.

Μεγάλη και ισχυρή είναι η υποστήριξη και η βοήθεια που δεχόμαστε από την τοπική και την ευρύτερη κοινωνία σε όλα τα επίπεδα (υλικοτεχνικής υποδομής, χρηματικών βοηθημάτων και χορηγιών, γεγονός που αποδεικνύει τον ισχυρό δεσμό που έχει αναπτυχθεί με την τοπική κοινωνία της Προσύμνης, αλλά και το αποτύπωμα του σχολείου στο πολιτιστικό γίγνεσθαι της περιοχής. Οι υπόλοιπες λειτουργικές ανάγκες καλύφθηκαν από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Αργους- Μυκηνών με την οποία η επικοινωνία και σχέση είναι πολύ καλή. Ωστόσο οφείλουμε να επισημάνουμε την επιτακτική ανάγκη εξωραϊσμού των χώρων του Σχολείου μέσω τεχνικού προγράμματος που οφείλει να εκπονήσει ο Δήμος.

Το σχολείο μας στελεχώνεται από άριστα καταρτισμένους στο αντικείμενό τους εκπαιδευτικούς αλλά και παιδαγωγούς. Σε αυτό συντείνουν η διαρκής ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή τους σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα και η διαρκής θέλησή τους για αναβάθμιση του εκπαιδευτικού τους ρόλου. Η λειτουργία των θεσμών του Παιδαγωγικού Σύμβουλου – Μέντορα, του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, συνεπικούρησε τη Διεύθυνση του Σχολείου και υποστήριξε τόσο την εκπαιδευτική διαδικασία, όσο και σε ζητήματα διαχείρισης του μαθητικού δυναμικού. Η λειτουργία τους κρίνεται απολύτως επιτυχής και αναγκαία.

Περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να αναζητήσετε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας: <https://gym-kall.arg.sch.gr/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία σχετικά με την **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία** ορίζονται ως εξής:

1. Εφαρμογή παραδοσιακών και σύγχρονων διδακτικών μεθόδων που καθιστούν το μάθημα στην τάξη εύληπτο και ευχάριστο για τους μαθητές/μαθήτριες.
2. Αύξηση του αριθμού των καθηγητών που εφαρμόζουν καινοτόμες και βιωματικές διδακτικές προσεγγίσεις με κατάλληλους πόρους.
3. Εφαρμογή από τους εκπαιδευτικούς μεθόδων αξιολόγησης και βαθμολόγησης της επίδοσης που να εμπνέουν αίσθημα δικαιοσύνης στους μαθητές.
4. Έμφαση στη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και την ανάληψη μαθητικών πρωτοβουλιών.
5. Ψυχολογική ενίσχυση παιδιών με δυσκολίες και ειδικές δεξιότητες .
6. Επαγρύπνηση και παρέμβαση σε περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού με την ενεργοποίηση και λειτουργία του θεσμού της Συμβούλου Σχολικής Ζωής και την πιστή τήρηση του Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.
7. Προσπάθεια για εξομάλυνση των αμοιβαίων σχέσεων μεταξύ μαθητών αν προκύψει πρόβλημα.
8. Συστηματική επικοινωνία με γονείς, προγραμματισμένη ή και έκτακτη.
9. Εμπλουτισμός της ιστοσελίδας με

ψηφιακό υλικό από τις παραγόμενες δράσεις και δραστηριότητες. 10. Ενισχυμένος και αποτελεσματικός ρόλος των Συμβούλων Καθηγητών τόσο στη διευθέτηση προβλημάτων που ενδεχομένως προκύπτουν εντός και μεταξύ των τμημάτων καθώς και στην ενημέρωση και τη συνεργασία με τους υπόλοιπους διδάσκοντες είτε για την πρόληψη και την οργανωμένη αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων είτε για την ανάδειξη και την ενθάρρυνση θετικών συμπεριφορών. 11. Αρμονική συνεργασία μαθητών και καθηγητών και ύπαρξη ενός ευχάριστου κλίματος στην τάξη. 12. Παροχή πολλών ευκαιριών στους μαθητές για συμμετοχή σε ποικίλες δραστηριότητες πέραν των μαθημάτων τους (ψυχαγωγικές, πνευματικές, αθλητικές, πολιτιστικές, επαγγελματικού προσανατολισμού), στις οποίες συνεργάζονται με τους καθηγητές τους. 13. Προετοιμασία μαθητών και μαθητριών για τη συμμετοχή τους σε σχολικούς αλλά και άλλους διαγωνισμούς (Θετικών Επιστημών, Ορθογραφίας, Εικαστικών και άλλων καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων κ.λπ.). 14. Διατήρηση του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας περιορίζοντας τη μαθητική διαρροή. 15. Η λειτουργία της Ομάδας Διαμεσολάβησης η οποία δραστηριοποιήθηκε στην αντιμετώπιση προβλημάτων της σχολικής κοινότητας και στη βελτίωση των σχέσεων του μαθητικού πληθυσμού. 15. Η διάχυση καλών πρακτικών μεταξύ των συναδέλφων του σχολείου και η διάθεσή τους για βελτίωση του παρεχόμενου έργου. 16. Η εξωστρέφεια που επιδείξαμε και η συμμετοχή σε δράσεις εντός και εκτός σχολείου. 17. Η συνεργασία με τα γειτονικά μας σχολεία, το Παράρτημα της ΑΣΠΑΙΤΕ Άργους, και με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου αφού υπογράψαμε μνημόνιο Συνεργασίας μαζί τους και με την από κοινού διοργάνωση και υλοποίηση δράσεων και εκδηλώσεων. Προσβλέπουμε σε περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας μας ιδιαίτερα με το όμορο σχολείο μας (Μουσικό Σχολείο Αργολίδας) και την κοινή διοργάνωση εκδηλώσεων που θα αφήσουν το αποτύπωμά τους στα πολιτιστικά δρώμενα της περιοχής μας. 18. Ο μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών επισκέψεων και η ενσωμάτωσή τους σε γνωστικά αντικείμενα του προγράμματος σπουδών. 19. Η ηθική και υλική βοήθεια και υποστήριξη φίλων του σχολείου για τον εκσυγχρονισμό της υλικοτεχνικής υποδομής, των συνθηκών λειτουργίας και του περιβάλλοντος του σχολείου.

Διαθέσιμα τεκμήρια: α). Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων , β). η αλληλογραφία του σχολείου γ). τα βιβλία πράξεων των μαθητικών κοινοτήτων και δ). το ηλεκτρονικό πρωτόκολλο κτιριακές υποδομές. Τα τεκμήρια- αποτελέσματα υλοποίησης του σχεδίου δράσης: « **Ανοιχτό μυαλό -Ανοιχτή καρδιά, ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΟΙΧΤΟ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ!**» μπορεί κάποιος να τα δει στην ιστοσελίδα του σχολείου <https://gym-kall.arg.sch.gr> ή και ,

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.anagnostis.org/2024/03/06/%CE%B7-%CE%9C%CE%91%CE%A1%CE%A4%CE%99%CE%9F%CE%A5.docx> ή και <https://gym-kall.arg.sch.gr/wp-content/uploads/2024/03/%CE%8C%CF%84%CE%B1%CE%BD-%CE%BF%CE%B9-%CF%80%CE%B7%CE%B3%CE%AD%CF%82-%CF%84%CE%B7%CF%82-%CE%91%CF%81%CE%B3%CE%BF%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B1%CF%82-%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CE%B2%CE%BB%CF%8D%CE%B6%CE%BF%CF%85%CE%BD-%CE%BC%CF%8D%CE%B8%CE%BF%CF%85%CF%82.docx>

ή και

[https://gym-kall.arg.sch.gr/wp-](https://gym-kall.arg.sch.gr/wp-content/uploads/2024/04/%CE%95%CE%BA%CE%B4%CE%AE%CE%BB%CF%89%CF%83%CE%B7.docx)

[content/uploads/2024/04/%CE%95%CE%BA%CE%B4%CE%AE%CE%BB%CF%89%CF%83%CE%B7.docx](https://gym-kall.arg.sch.gr/wp-content/uploads/2024/04/%CE%95%CE%BA%CE%B4%CE%AE%CE%BB%CF%89%CF%83%CE%B7.docx)

ή και [https://gym-kall.arg.sch.gr/wp-content/uploads/2024/04/video-](https://gym-kall.arg.sch.gr/wp-content/uploads/2024/04/video-147981d244134dac081916e883134efa-V.mp4)

[147981d244134dac081916e883134efa-V.mp4](https://gym-kall.arg.sch.gr/wp-content/uploads/2024/04/video-147981d244134dac081916e883134efa-V.mp4) ή και

[https://gym-kall.arg.sch.gr/wp-content/uploads/2024/04/%CE%A4%CE%BF-](https://gym-kall.arg.sch.gr/wp-content/uploads/2024/04/%CE%A4%CE%BF-%CE%9A%CE%B1%CE%BB%CE%BB%CE%B9%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CF%8-%CE%93%CF%85%CE%BC%CE%BD%CE%AC%CF%83%CE%B9%CE%BF-%CE%91%CF%81%CE%B3%CE%BF%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B1%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%BF-2%CE%BF-%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%AE%CE%BD%CE%B9%CE%BF-%CE%9C%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%BF-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%A0%CE%AC%CF%84%CF%81%CE%B1.docx)

[%CE%9A%CE%B1%CE%BB%CE%BB%CE%B9%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CF%8-](https://gym-kall.arg.sch.gr/wp-content/uploads/2024/04/%CE%A4%CE%BF-%CE%9A%CE%B1%CE%BB%CE%BB%CE%B9%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CF%8-%CE%93%CF%85%CE%BC%CE%BD%CE%AC%CF%83%CE%B9%CE%BF-%CE%91%CF%81%CE%B3%CE%BF%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B1%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%BF-2%CE%BF-%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%AE%CE%BD%CE%B9%CE%BF-%CE%9C%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%BF-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%A0%CE%AC%CF%84%CF%81%CE%B1.docx)

[%CE%93%CF%85%CE%BC%CE%BD%CE%AC%CF%83%CE%B9%CE%BF-](https://gym-kall.arg.sch.gr/wp-content/uploads/2024/04/%CE%A4%CE%BF-%CE%9A%CE%B1%CE%BB%CE%BB%CE%B9%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CF%8-%CE%93%CF%85%CE%BC%CE%BD%CE%AC%CF%83%CE%B9%CE%BF-%CE%91%CF%81%CE%B3%CE%BF%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B1%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%BF-2%CE%BF-%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%AE%CE%BD%CE%B9%CE%BF-%CE%9C%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%BF-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%A0%CE%AC%CF%84%CF%81%CE%B1.docx)

[%CE%91%CF%81%CE%B3%CE%BF%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B1%CF%82-](https://gym-kall.arg.sch.gr/wp-content/uploads/2024/04/%CE%A4%CE%BF-%CE%9A%CE%B1%CE%BB%CE%BB%CE%B9%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CF%8-%CE%93%CF%85%CE%BC%CE%BD%CE%AC%CF%83%CE%B9%CE%BF-%CE%91%CF%81%CE%B3%CE%BF%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B1%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%BF-2%CE%BF-%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%AE%CE%BD%CE%B9%CE%BF-%CE%9C%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%BF-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%A0%CE%AC%CF%84%CF%81%CE%B1.docx)

[%CF%83%CF%84%CE%BF-2%CE%BF-](https://gym-kall.arg.sch.gr/wp-content/uploads/2024/04/%CE%A4%CE%BF-%CE%9A%CE%B1%CE%BB%CE%BB%CE%B9%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CF%8-%CE%93%CF%85%CE%BC%CE%BD%CE%AC%CF%83%CE%B9%CE%BF-%CE%91%CF%81%CE%B3%CE%BF%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B1%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%BF-2%CE%BF-%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%AE%CE%BD%CE%B9%CE%BF-%CE%9C%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%BF-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%A0%CE%AC%CF%84%CF%81%CE%B1.docx)

[%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%AE%CE%BD%CE%B9%CE%BF-](https://gym-kall.arg.sch.gr/wp-content/uploads/2024/04/%CE%A4%CE%BF-%CE%9A%CE%B1%CE%BB%CE%BB%CE%B9%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CF%8-%CE%93%CF%85%CE%BC%CE%BD%CE%AC%CF%83%CE%B9%CE%BF-%CE%91%CF%81%CE%B3%CE%BF%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B1%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%BF-2%CE%BF-%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%AE%CE%BD%CE%B9%CE%BF-%CE%9C%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%BF-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%A0%CE%AC%CF%84%CF%81%CE%B1.docx)

[%CE%9C%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C-](https://gym-kall.arg.sch.gr/wp-content/uploads/2024/04/%CE%A4%CE%BF-%CE%9A%CE%B1%CE%BB%CE%BB%CE%B9%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CF%8-%CE%93%CF%85%CE%BC%CE%BD%CE%AC%CF%83%CE%B9%CE%BF-%CE%91%CF%81%CE%B3%CE%BF%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B1%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%BF-2%CE%BF-%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%AE%CE%BD%CE%B9%CE%BF-%CE%9C%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%BF-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%A0%CE%AC%CF%84%CF%81%CE%B1.docx)

[%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%BF-](https://gym-kall.arg.sch.gr/wp-content/uploads/2024/04/%CE%A4%CE%BF-%CE%9A%CE%B1%CE%BB%CE%BB%CE%B9%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CF%8-%CE%93%CF%85%CE%BC%CE%BD%CE%AC%CF%83%CE%B9%CE%BF-%CE%91%CF%81%CE%B3%CE%BF%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B1%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%BF-2%CE%BF-%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%AE%CE%BD%CE%B9%CE%BF-%CE%9C%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%BF-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%A0%CE%AC%CF%84%CF%81%CE%B1.docx)

[%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%A0%CE%AC%CF%84%CF%81%CE%B1.docx](https://gym-kall.arg.sch.gr/wp-content/uploads/2024/04/%CE%A4%CE%BF-%CE%9A%CE%B1%CE%BB%CE%BB%CE%B9%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CF%8-%CE%93%CF%85%CE%BC%CE%BD%CE%AC%CF%83%CE%B9%CE%BF-%CE%91%CF%81%CE%B3%CE%BF%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B1%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%BF-2%CE%BF-%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%AE%CE%BD%CE%B9%CE%BF-%CE%9C%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%AD%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%BF-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%A0%CE%AC%CF%84%CF%81%CE%B1.docx)

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση σχετικά με την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία ορίζονται ως εξής: 1. Περιθώρια ενίσχυσης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και των μεθόδων εξατομικευμένης διδασκαλίας, ανάγκη για περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στη διαφοροποιημένη και την εξατομικευμένη διδασκαλία. 2. Καλύτερη διαμόρφωση των χώρων διδασκαλίας ώστε να ευνοείται η ομαδοσυνεργατική και μαθητοκεντρική διδασκαλία. 3. Περαιτέρω οργάνωση και ενίσχυση του ρόλου των συμβουλίων των τμημάτων. 4. Καλύτερη οργάνωση της λειτουργίας και ενίσχυσης του ρόλου των μαθητικών συμβουλίων προς ανάληψη πρωτοβουλιών και άμεση εμπλοκή τους σε μαθητικά θέματα και περαιτέρω διεύρυνση του θεσμού της σχολικής διαμεσολάβησης 5. Καλύτερη και αμεσότερη επικοινωνία ανάμεσα στη Διεύθυνση του Σχολείου, τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες, την Σύμβουλο Σχολικής Ζωής και τους Συμβούλους των Τμημάτων, προκειμένου να αντιμετωπίζονται έγκαιρα και αποτελεσματικά θέματα ενδοσχολικής βίας, παραβατικών συμπεριφορών, μαθησιακών δυσκολιών και προβλημάτων κοινωνικής προσαρμογής μαθητών όλων των τάξεων. Τονίσαμε παραπάνω την έλλειψη Σχολικού Ψυχολόγου στη σχολική μας μονάδα και την άμεση ανάγκη στελέχωσης του θεσμού. 6. Πιο έγκαιρη στελέχωση του σχολείου στα μαθήματα ειδικότητας. Σε αυτή την κατεύθυνση θα βοηθούσε η παροχή κινήτρων για την κάλυψη των ολιγώρων μαθημάτων όπου τώρα καλύπτονται με τον θεσμό των ωρομισθίων (θεσμός ο οποίος εκτιμούμε ότι λειτουργεί προβληματικά). 7. Ίδρυση περισσότερο κατάλληλων Εργαστηρίων (Φυσικών Επιστημών, Θεάτρου και Κινηματογράφου) Διαμόρφωση του αύλειου χώρου και δημιουργία χώρου αθλοπεδίων (Καλαθοσφαίριση -Πετοσφαίριση) Δημιουργία χώρου "Δημιουργικής απασχόλησης" με πνευματικά παιχνίδια τύπου Σκάκι κτλ. 8. Δημιουργία συνεργαστικών χώρων μάθησης και σύγχρονης ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης. 9. Διαπιστώθηκε η ανάγκη διαχείρισης του σχολικού χρόνου από όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αν σκοπός του σχολείου είναι να δημιουργήσει ολοκληρωμένες προσωπικότητες, αυτό μπορεί να γίνει με περιορισμό της διδακτέας ύλης και περαιτέρω εμπλουτισμός της μέσα από δράσεις και δραστηριότητες άτυπης εκπαίδευσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία σχετικά με την Διοικητική λειτουργία ορίζονται ως εξής: 1. Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων με την έναρξη της σχολικής χρονιάς. 2. Αρμονική συνεργασία Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών μέσα σε δημοκρατικό κλίμα, στήριξη της αλληλεγγύης, του αλληλοσεβασμού και του συναδελφικού κλίματος. 3. Σαφής καταμερισμός εργασιών και ορθολογική αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού, με βάση τις δεξιότητες, τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά του και κλίσεις του, την επιστημονική κατάρτιση εκάστου εκπαιδευτικού. 4. Άμεση και ευδελχής ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων τόσο για θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή, όσο και για έκτακτες καταστάσεις. 5. Επίτευξη κατά το μέτρον του δυνατού της πιστής τήρησης του εσωτερικού

κανονισμού του Σχολείου, ο οποίος προέκυψε συνεργατικά από όλη την εκπαιδευτική κοινότητα. 6. Εποικοδομητική συνεργασία της διεύθυνσης του Σχολείου με το δεκαπενταμελές Συμβούλιο. 7. Ορθολογική διαχείριση των υλικών πόρων και υποδομών με βάση τις τρέχουσες και τις μελλοντικές ανάγκες του Σχολείου, σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων. 8. Καλή συνεργασία με το Δήμο Άργους-Μυκηνών αλλά και τη Σχολική Επιτροπή. 9. Η θετική στάση και προσφορά της τοπικής κοινωνίας για την βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου. 10. Συνέχιση της προσπάθειας για τον εξοπλισμό και την υλικοτεχνική αναβάθμιση του σχολείου. 11. Σχολείο ανοικτό στην κοινωνία, με διαρκή διάδραση με την τοπική κοινότητα (κοινωνική προσφορά, ευαισθητοποίηση στα κοινωνικά προβλήματα, ανοιχτές εκδηλώσεις, προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος). 12. Για πρώτη φορά προσπάθεια άμεσης σύνδεσης του Σχολείου με φορείς και Πανεπιστημιακά Ιδρύματα του εσωτερικού (π.χ. μνημόνιο συνεργασίας με το Τμήμα Ψηφιακών και Παραστατικών Τεχνών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου), με σκοπό τη δημιουργία σχέσεων αλληλεπίδρασης και διάδρασης. 13. Η συνεργασία με άλλα σχολεία της περιοχής (Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης) συνεχίστηκε με σκοπό τη δημιουργία δικτύων όμορων σχολικών μονάδων αλλά και για συμμετοχικές δράσεις και εκδηλώσεις. 14. Τέλος, οι επισκέψεις που δεχθήκαμε από τα Καλλιτεχνικά σχολεία του Μεσολογγίου και της Κοζάνης μας δυνάμωσαν και έθεσαν τις βάσεις δημιουργίας δικτύου συνεργαζόμενων Καλλιτεχνικών Σχολείων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η ανάγκη για διευθέτηση καθημερινών "γραφειοκρατικού τύπου" απαιτήσεων, σε βάρος του σχεδιασμού και προγραμματισμού. 2. Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων που αφορούν στη μαθητική ζωή. 3. Τοποθέτηση μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού που να καλύπτει επαρκώς τις ανάγκες του σχολείου, το οποίο έχει αρχίσει έστω και μερικώς και πρέπει να ολοκληρωθεί. 4. Η γραμματειακή υποστήριξη και μείωση της γραφειοκρατίας. 5. Αποσαφήνιση και ενημέρωση του συνόλου των εμπλεκόμενων μερών για διάφορες έννοιες ώστε να γίνουν αποδεκτές και να αποφεύγονται οι χωρίς πραγματική βάση φόβοι και παρεξηγήσεις. 6. Περισσότερα κίνητρα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών ώστε να υπάρχει διαρκής ενεργή εμπλοκή στα δρώμενα και τους στόχους του σχολείου. Να αισθάνονται ότι αυτό που κάνουν είναι "δικό τους" χωρίς διαρκή καθοδήγηση του διευθυντή ή των "ανωτέρων". 7. Η συμμετοχή του σχολείου σε δίκτυο σχολείων για την ανταλλαγή απόψεων και την διάχυση καλών πρακτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Οι δράσεις ενημέρωσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών πραγματοποιήθηκαν είτε διαδικτυακά είτε δια ζώσης. Είναι πράγματι εντυπωσιακή η συμμετοχή του συνόλου σχεδόν των εκπαιδευτικών του σχολικού μας οργανισμού σε αυτές τις επιμορφώσεις, πολλές εκ των οποίων πραγματοποιήθηκαν εις βάρος του ελεύθερου χρόνου τους και εκτός σχολικού ωραρίου. 2. Μέσω των διάφορων επιμορφώσεων και της συμμετοχής τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα, αλλά και δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού οι καθηγητές διεύρυναν τις επαγγελματικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητές τους μέσω της συνεργασίας τους με συναδέλφους και τους Συμβούλους, ενισχύοντας παράλληλα την εξωστρέφεια του σχολείου. 3. Καλλιεργήθηκε μεταξύ των συναδέλφων πνεύμα αλληλοενημέρωσης και διάχυσης των πληροφοριών σχετικά με εξαγγελίες επιμορφώσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Έτσι παγιώνεται μια κουλτούρα διά βίου μάθησης και αυτοβελτίωσης των εκπαιδευτικών ως προς τα επαγγελματικά

τους προσόντα. 4. Τέλος, οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις μπορούν να εμπλουτίσουν περαιτέρω την εκπαιδευτική διαδικασία και μέσω της διάχυσης καλών πρακτικών διδασκαλίας και ετεροπαρατήρησης να βελτιώσουν περαιτέρω το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.

Σημεία προς βελτίωση

Η τοποθέτηση και άλλου μόνιμου προσωπικού στο σχολείο μας και διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων και δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης με συγκεκριμένη στόχευση (ανάλογη των αναγκών και απαιτήσεων των εκπαιδευτικών μας) εντός του σχολείου, με πρακτική εξάσκηση και εργαστήρια. Τέλος η γρήγορη στελέχωσή του με την πρόσληψη του κατάλληλου προσωπικού από την αρχή του σχολικού έτους θα είναι ευεργετική για το σχολείο μας. Οι συνθήκες στην εκπαίδευση διαρκώς μεταβάλλονται. Τα προγράμματα επιμόρφωσης στα ΝΠΣ όλων των μαθημάτων που υλοποιήθηκαν σε πρώτο και δεύτερο κύκλο δεν λύνουν το πρόβλημα γνωριμίας με το νέο κανονιστικό πλαίσιο των Προγραμμάτων Σπουδών. Η επιμόρφωση υλοποιείται χωρίς την ύπαρξη σχολικών εγχειριδίων, μόνο με ένα οδηγό σπουδών και ενδεικτικές δραστηριότητες που δεν δίνουν δυνατότητα αφομοίωσης αλλά και επεξεργασίας των πολλαπλών πληροφοριών με τις οποίες τροφοδοτείται αδιάλειπτα ο/η εκπαιδευτικός. Η επιμόρφωση λοιπόν αυτή κρίνεται ελλιπή και προβληματική. Πρέπει να αναπροσαρμοστεί αφού πρώτα υπάρξει το κατάλληλο πληροφοριακό υλικό.

Προβληματίζεται ο Σύλλογος διδασκόντων για την επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών, για τον όλο και συνεχόμενο φόρτο εργασίας που δέχονται, αφού οι απαιτήσεις συνεχώς μεγαλώνουν, αλλά και για την ελλιπή τους επιμόρφωση επί του Συλλογικού Προγραμματισμού Εσωτερικής Αξιολόγησης των Σχολικών Μονάδων, αλλά και για τα υπόλοιπα ζητήματα που τέθηκαν παραπάνω.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλοι οι τοποθετημένοι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στην υλοποίηση των δράσεων εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μας Μονάδας. Τονίζουμε ότι λόγω του μικρού αριθμού των υπαρχόντων εκπαιδευτικών και την τοποθέτησή τους σε πολλά σχολεία για να συμπληρώσουν το υποχρεωτικό τους ωράριο δεν είναι δυνατή η υλοποίηση δράσεων που να καλύπτουν όλες τις ανάγκες του. Ένα επιπλέον πρόβλημα είναι η καθυστερημένη πρόσληψη και ανάληψη υπηρεσίας εκπαιδευτικών που παρουσιάζονται στο σχολείο αντί της αρχής του σχολικού έτους πολλές φορές τον Ιανουάριο. Παρά τον περιορισμένο χρόνο που διέθεταν (λόγω της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της εργασιακής τους εξουθένωσης λόγω της γραφειοκρατίας και άλλων δυσκολιών) προσπάθησαν, άλλοι λιγότερο άλλοι περισσότερο στο να υλοποιηθούν οι προγραμματισμένες δράσεις. Η αποτύπωση της προσπάθειάς τους, είναι ένα πλούσιο υλικό που παράχθηκε σε συνεργασία με τη μαθητική κοινότητα που ήταν ο άμεσος συνεργάτης και συνοδοιπόρος μας. Η διαχείριση κρίσεων στο περιβάλλον του σχολείου αντιμετωπίστηκε μάλλον επιτυχημένα χάριν στις προσπάθειες και το πνεύμα συνεργασίας που επέδειξε όλη η σχολική κοινότητα. Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. Επιπλέον, στο σχολείο επιβάλλεται η διαρκής και αδιάλειπτη παρουσία του/της σχολικού ψυχολόγου για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας. Ωστόσο χρειάζονται επιμορφώσεις και στο εκπαιδευτικό προσωπικό. Σημαντικό πρόβλημα που αξιολογήθηκε και επισημάνθηκε στις δράσεις αξιολόγησης είναι η σχέση του σχολείου με την οικογένεια. Παρατηρήθηκε μια σχεδόν απαξία του σχολείου από μερίδα μελών του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Η αποχή τους δυο σχεδόν έτη από την δια ζώσης παρουσία τους σε αυτό τους παρείχε την εντύπωση ότι αρκεί και μόνο η ηλεκτρονική τους ενημέρωση για θέματα φοίτησης και επίδοσης των παιδιών τους. Ωστόσο οφείλουμε να επισημάνουμε ότι ανταποκρίθηκαν θετικά στην πρόσκληση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στα κτιριακά ζητήματα που αντιμετωπίζει η σχολική μας μονάδα. Η εσωτερική αξιολόγηση είναι πλέον απαίτηση της εκπαιδευτικής κοινότητας, αρκεί να είναι ειλικρινής και όχι αποσπασματική. Απαιτούνται επαναπροσδιορισμοί στο ύψος της, στον χρόνο που πρέπει να διενεργείται, σε πολλούς άξονες, όπως π.χ. αυτός της υλικοτεχνικής υποδομής και της συντήρησης των σχολικών εγκαταστάσεων και των σχολικών χώρων που αυτή τη στιγμή ελλείπει. Δεν μπορούμε να μιλάμε για νέους προσανατολισμούς στη γνώση και στην παιδεία και να μην μιλάμε για την κατάσταση των κτιριακών εγκαταστάσεων, για τη εργασιακή εξουθένωση, για τις χαμηλές αμοιβές του εκπαιδευτικού προσωπικού και για την εν γένει απαξία του. Οι απόψεις των εκπαιδευτικών, των παιδιών και των γονέων ας διερευνηθούν με

ανώνυμα ερωτηματολόγια προκειμένου να διακριβωθεί η ικανοποίησή τους.
Εκπαιδευτικοί, γονείς και παιδιά αναζητούν κίνητρα για ένα ποιοτικότερο μέλλον.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως προς τα αποτελέσματα των Δράσεων αυτά μπορούν να συνοψιστούν ως ακολούθως:

Όλες οι προσεκτικά σχεδιασμένες και υλοποιημένες δράσεις αποτέλεσαν σημαντικό βήμα εξωστρέφειας του σχολείου μας και πέτυχαν τη διάδραση με δημόσιες δομές ή και κοινωνικούς φορείς αλληλεγγύης. 2. Συνέβαλλαν σημαντικά στην ενίσχυση των σχέσεων και της συνοχής της μαθητικής κοινότητας. 3. Καλλιέργησαν τον αλληλοσεβασμό και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, ενώ παράλληλα ενίσχυσαν τους δεσμούς της ομάδας. 4. Οι διδακτικές εκδρομές και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις προώθησαν την ομαδική συνεργασία και την επίλυση προβλημάτων, ενίσχυσαν τους δεσμούς της ομάδας και το ομαδικό πνεύμα. Καλλιέργησαν την περιβαλλοντική συνείδηση, την αλληλοϋποστήριξη, τον σεβασμό στα ζώα. 5. Οι βιωματικές παρεμβάσεις για τη βία και τον εκφοβισμό από βοήθησαν στην πρόληψη και την αντιμετώπιση της σχολικής βίας, αναπτύσσοντας δεξιότητες διαχείρισης συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών. 6. Δράσεις για τις ευάλωτες ομάδες όπως η Παγκόσμια Ημέρα Ενημέρωσης για τον Αυτισμό προώθησαν την κατανόηση, την ευαισθητοποίηση, την ενσυναίσθηση, τον αυτοέλεγχο και τον αλληλοσεβασμό στη διαφορετικότητα. 7. Τέλος, η συμμετοχή στο 6ο Φεστιβάλ Αφήγησης Παραμυθιών και στο 2ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο ενίσχυσε τους δεσμούς της ομάδας, καλλιεργώντας ερευνητικές, επικοινωνιακές και καλλιτεχνικές δεξιότητες. 8. Παρατηρήθηκε η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, του αλληλοσεβασμού, της εμπιστοσύνης, της αποδοχής της διαφορετικότητας με σκοπό να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μέσα στο οποίο οι μαθητές θα μπορούν να εκφράζονται άνετα. 9. Με την ενεργή συμμετοχή σε παραστάσεις, οι μαθητές ανέπτυξαν την ομαδοσυνεργασία, ευαισθητοποιήθηκαν σε όλα τα στάδια υλοποίησης της δράσης, διευκόλυναν την αυτοέκθεσή τους, ανέλαβαν πρωτοβουλίες, απέδειξαν ότι η εξωστρέφεια είναι δυνατόν να επιτευχθεί. Παράλληλα πέτυχαν την αύξηση της εστίασης της προσοχής τους, της ανάπτυξη όλων των εκφραστικών τους μέσων (σώμα, φωνή, συναισθηματική διαθεσιμότητα), τη διεύρυνση των επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων, της συνέπειας, και της ευθύνης τόσο για την υπεύθυνη παρουσία τους σε κάθε πρόβα και παράσταση, αλλά και της ευθύνης για τα κοστούμια και τα αντικείμενα που έφεραν. 10. Πολλές δράσεις, επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους και μουσεία, εκδηλώσεις όπως η εκδήλωση για τη Μύρτιδα και η δημιουργία βίντεο στην Επίδαυρο με θέμα τη Μήδεια είχαν σκοπό την ολιστική επαφή των μαθητών μας με την αρχαία ιστορία και πολιτισμό μέσω της διάδρασής τους με την Τέχνη και ανέπτυξαν τη συνεργασία μεταξύ όλων των ειδικοτήτων του εκπαιδευτικού μας προσωπικού. 11. Η συμμετοχή σε εκθέσεις αποσκοπούσε στην τόνωση της κοινωνικότητας των μαθητών μας, της αυτοπεποίθησής τους και τη επαφής αλλά και εμπλοκής τους με το πολιτιστικό γίγνεσθαι της πόλης. 12. Η επίσκεψη καλλιτεχνών στο σχολείο είχαν στόχο το άνοιγμα των μαθητών σε διαφορετικά αντικείμενα και τεχνικές που αφορούν την Τέχνη, ενώ η επίσκεψη φοιτητών και μαθητών άλλων σχολείων την επαφή με πρόσφατα ενημερωμένα γνωστικά και καλλιτεχνικά πεδία, αλλά και μοίρασμα των βιωμάτων και της εμπειρίας τους σε ένα τέτοιο σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αναφέρονται στις αποτιμήσεις των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Εκπαίδευση στη χρήση νέων τεχνολογιών και ψηφιακών εργαλείων που μπορούν να ενισχύσουν τη διαδικασία της διδασκαλίας, τη μάθηση και την αξιολόγηση (π.χ. εκπαίδευση σε εκπαιδευτικά λογισμικά, πλατφόρμες διαδικτυακής μάθησης και εφαρμογές για την αξιολόγηση των μαθητών). 2. Ανάπτυξη δεξιοτήτων διδασκαλίας προσαρμοσμένης στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών (π.χ. την υιοθέτηση διαφοροποιημένων μεθόδων διδασκαλίας και τη δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης που ευθαρρύνουν τη συνεργασία και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης). 3. Επιμόρφωση σε στρατηγικές αξιολόγησης κι ανατροφοδότησης που προάγουν την ανάπτυξη των μαθητών. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την εκπαίδευση στην αναγνώριση των δυνατοτήτων και των αδυναμιών των μαθητών, την παροχή ατομικής ανατροφοδότησης και την προώθηση της αυτοαξιολόγησης και της αμοιβαίας αξιολόγησης. 4. Ανάπτυξη δεξιοτήτων προώθησης της ενεργού μάθησης (π.χ. η σχεδίαση και η διεξαγωγή δραστηριοτήτων που εμπλέκουν την ανάλυση, τη σύνθεση και την εφαρμογή των γνώσεων, καθώς και τη δημιουργία ευκαιριών για συνεργατική και διερευνητική μάθηση).

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

-Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε βασικές διοικητικές λειτουργίες της σχολικής μονάδας και υποχρεώσεις, καθήκοντα και δικαιώματά τους

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης περιστατικών σχολικής βίας.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης σωματικής και ψυχικής
ανάπτυξης των εφήβων
